

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 53 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
с учетом мнения родительского комитета
МОУ Детский сад № 53
Протокол № 1 от 21.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МОУ Детский сад № 53
Е.И. Суворова
«02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Весёлая математика»
для детей 3-8 лет
направленность: познавательная
срок реализации: 8 месяцев

Программа разработана
воспитателем:
Холопкиной Светланой Владимировной

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 53 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
с учетом мнения родительского комитета
МОУ Детский сад № 53
Протокол № 1 от 21.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МОУ Детский сад № 53
_____ Е.И. Суворова
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Весёлая математика»
для детей 3-8 лет
направленность: познавательная
срок реализации: 8 месяцев

Программа разработана
воспитателем:
Холопкиной Светланой Владимировной

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Направленность кружковой работы.....	7
2.2. Тематическое планирование занятий.....	9
2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы.....	10
2.4. Формы сотрудничества с семьёй.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1. Объекты предметной среды.....	12
3.2. Объекты социальной среды.....	13
3.3. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение.....	13
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность:

Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г.Петерсон.

Организация кружка «Веселая математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Адресат программы:

Категория обучающихся: 3-4 года, 5-6 лет, 6-8 лет.

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) интенсивно развиваются моторные функции, возрастает двигательная активность, увеличивается работоспособность детей, расширяются и качественно изменяются способности ориентировки в окружающем. Наиболее интенсивно в этом возрасте развивается память, однако она еще носит произвольный

характер. Ребёнок начинает использовать символические представления предметов. Символическая функция – качественно новое достижение в умственном, познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста – знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления.

В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) все психолого-педагогические особенности личности ребёнка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения.

Данная рабочая программа составлена в соответствии **с нормативно - правовыми документами:**

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ от 07.02.1992 г. № 3200-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 08.12.2020);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 Центрального района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 53);
- локальными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 Центрального района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 53).

Цель программы: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи:

- 1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3) обогащать и активизировать словарь детей.

Ожидаемые результаты: занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления,

умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Первое занятие строится по следующей структуре:

в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;

во 2-ой части – подача нового материала;

в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Второе занятие, для детей младшей подгруппы, проводится на основе закрепления предыдущего материала. Для детей старшей подгруппы закрепление материала проводится на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате изучения ребёнок должен:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность кружковой работы: познавательная

Работа кружка включает в себя следующие **разделы**:

1. Сравнение предметов и групп предметов
Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.
Объединение предметов в группу по общему признаку.
Нахождение «лишних» предметов.
Сравнение предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше)
Поиск и составление закономерностей.
2. Числа 1-10
Знакомство с понятиями «один» и «много».
Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.
Формирование умения соотносить цифру с количеством.
3. Величины
Формирование представлений о длине предмета.
Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.
4. Пространственно-временные представления
Формирование пространственных представлений. Ориентировка в пространстве.
Знакомство с временными отношениями. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами.

Результатом работы данного кружка должно стать:

- овладение умением понимать правила игры и следовать им;
- развитие мыслительных операций;
- овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- овладение нормами этики поведения.

Организация занятий:

- занятия рассчитаны на 1 учебный год с 01 октября 2024 г. по 31 мая 2025 г.;
- занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня;
- в месяц – 8 занятий;
- всего 64 занятия в год.

Длительность занятия зависит от возраста детей:

2 младшая группа -15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут.

Длительность занятий детей 3 – 4 лет: в месяц (мин) / год (час) - 120 / 2;

4 – 5 лет: в месяц (мин) / год (час) - 160 / 2;

5 – 6 лет: в месяц (мин) / год (час) – 200 / 3.3;

Форма организации: очная, подгрупповая.

Режим занятий:

Возраст детей	Дни недели	
	Понедельник	Среда
3 – 4 года	15.55 – 16.10	15.00 – 16.10
4 – 5 лет	16.20 – 16.45	16.20 – 16.45
5 – 6 лет	16.55 – 17.25	16.55 – 17.25

2.2. Тематическое планирование занятий

Младшая группа (3-4 года)

месяц	№	Тема занятия
ноябрь	1.	Цвет, размер
	2.	Цвет, размер
	3.	Цвет, размер
	4.	Цвет, размер
	5.	Цвет, форма
	6.	Цвет, форма
	7.	Цвет, форма
	8.	Цвет, форма
декабрь	1.	Цвет, форма, размер
	2.	Цвет, форма, размер
	3.	Цвет, форма, размер
	4.	Цвет, форма, размер
	5.	Цвет, форма, размер
	6.	Цвет, форма, размер
	7.	Один, много
	8.	Один, много
январь	1.	Столько же, больше, меньше
	2.	Столько же, больше, меньше
	3.	Столько же, больше, меньше
	4.	Столько же, больше, меньше
	5.	Столько же, больше, меньше
	6.	Столько же, больше, меньше
	7.	Столько же, больше, меньше
	8.	Столько же, больше, меньше
февраль	1.	Число 2
	2.	Число 2
	3.	Числа и цифры 1 и 2
	4.	Числа и цифры 1 и 2
	5.	Круг
	6.	Круг
	7.	Шар
	8.	Шар
март	1.	На, над, под
	2.	На, над, под
	3.	Длиннее, короче
	4.	Длиннее, короче
	5.	Слева, справа
	6.	Слева, справа
	7.	Счет до 3
	8.	Счет до 3
апрел ь	1.	Треугольник
	2.	Треугольник
	3.	Число 3

	4.	Число 3
	5.	Число и цифра 3
	6.	Число и цифра 3
	7.	Повторение
	8.	Повторение
май	1.	Повторение
	2.	Повторение
	3.	Повторение
	4.	Повторение
	5.	Повторение
	6.	Повторение
	7.	Повторение
	8.	Повторение
Итого: 56 занятий		

Средняя группа (4 – 5 лет)

месяц	№	Тема занятия
ноябрь	1.	Свойства предметов
	2.	Свойства предметов
	3.	Свойства предметов
	4.	Сравнение
	5.	Сравнение
	6.	Сложение
	7.	Сложение
	8.	На, над, под
декабрь	1.	На, над, под
	2.	Слева, справа
	3.	Слева, справа
	4.	Слева, справа
	5.	Слева, справа
	6.	Вычитание
	7.	Вычитание
	8.	Между, посередине
январь	1.	Между, посередине
	2.	Один - много
	3.	Один - много
	4.	Число 1. Цифра 1
	5.	Число 1. Цифра 1
	6.	Внутри, снаружи
	7.	Внутри, снаружи
	8.	Число 2. Цифра 2
февраль	1.	Число 2. Цифра 2
	2.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии
	3.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии
	4.	Отрезок. Луч
	5.	Отрезок. Луч
	6.	Число 3. Цифра 3
	7.	Число 3. Цифра 3

	8.	Замкнутые и незамкнутые линии
март	1.	Замкнутые и незамкнутые линии
	2.	Ломаная линия. Многоугольник
	3.	Ломаная линия. Многоугольник
	4.	Число 4. Цифра 4
	5.	Число 4. Цифра 4
	6.	Угол
	7.	Угол
	8.	Числовой отрезок
апрель	1.	Числовой отрезок
	2.	Число 5. Цифра 5
	3.	Число 5. Цифра 5
	4.	Впереди, сзади
	5.	Впереди, сзади
	6.	Столько же. Знак =
	7.	Столько же. Знак =
	8.	Больше, меньше. Знаки >, <
май	1.	Больше, меньше. Знаки >, <
	2.	Раньше, позже
	3.	Раньше, позже
	4.	Повторение
	5.	Повторение
	6.	Повторение
	7.	Повторение
	8.	Повторение
Итого: 56 занятий		

Старшая группа (5– 6 лет)

месяц	№	Тема занятия
ноябрь	1.	Длиннее, короче
	2.	Числа 1-5
	3.	Число 6. Цифра 6
	4.	Измерение длины
	5.	Измерение длины
	6.	Измерение длины
	7.	Измерение длины
	8.	Число 7. Цифра 7
декабрь	1.	Число 7. Цифра 7
	2.	Число 7. Цифра 7
	3.	Число 7. Цифра 7
	4.	Число 7. Цифра 7
	5.	Число 7. Цифра 7
	6.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе
	7.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе
	8.	Измерение массы
январь	1.	Измерение массы
	2.	Измерение массы
	3.	Измерение массы

	4.	Число 8. Цифра 8
	5.	Число 8. Цифра 8
	6.	Число 8. Цифра 8
	7.	Число 8. Цифра 8
	8.	Число 8. Цифра 8
февраль	1.	Число 8. Цифра 8
	2.	Объём. Сравнение по объёму
	3.	Объём. Сравнение по объёму
	4.	Измерение объёма
	5.	Измерение объёма
	6.	Число 9. Цифра 9
	7.	Число 9. Цифра 9
	8.	Число 9. Цифра 9
март	1.	Число 9. Цифра 9
	2.	Число 9. Цифра 9
	3.	Число 9. Цифра 9
	4.	Площадь. Измерение площади
	5.	Площадь. Измерение площади
	6.	Площадь. Измерение площади
	7.	Площадь. Измерение площади
	8.	Число 0. Цифра 0
апрель	1.	Число 0. Цифра 0
	2.	Число 0. Цифра 0
	3.	Число 0. Цифра 0
	4.	Шар. Куб. Параллелепипед
	5.	Шар. Куб. Параллелепипед
	6.	Пирамида. Конус. Цилиндр
	7.	Пирамида. Конус. Цилиндр
	8.	Символы
май	1.	Символы
	2.	Повторение
	3.	Повторение
	4.	Повторение
	5.	Повторение
	6.	Повторение
	7.	Повторение
	8.	Дополнительные задачи
Итого: 56 занятий		

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в практической.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

2.4. Формы сотрудничества с семьёй

Программа кружка «Веселая математика» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития познавательных способностей детей.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- анкетирование;
- информационные стенды.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В настоящей программе понятие «развивающая среда» принимается как часть «окружающей социальной, образовательной, предметной среды», которая имеет образовательный развивающий эффект и определяется как «система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая, в соответствии с социокультурными нормами, личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к Миру» (О.Р. Родионова).

3.1.Объекты предметной среды

Предметная среда необходима для развития всех детских видов деятельности. В дошкольной образовательной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое,

познавательное и социальное развитие ребёнка. Развивающая предметная среда должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Сюда относятся: предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда для занятий.

Всё пространство используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей.

3.2. Объекты социальной среды

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом. Для целей формирования основ культуры здорового образа жизни такой диапазон имеет важное значение, поскольку все приобретаемые навыки используются ребёнком не только в дошкольной образовательной организации, но и реализуются в быту, в семье.

В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

3.3. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение.

Содержание данного курса позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

Во время проведения занятий речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе игровой деятельности необходимых представлений, умений, качеств, об интеллектуальном и личностном развитии детей. В качестве педагогического инструмента выступает, с одной стороны, дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т.п.), которая обеспечивает качество образовательного процесса. С другой стороны, используемые

дидактические игры помогают одухотворить общение, сделать его увлекательным и интересным.

Дидактические игры подобраны так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки.

Математическое развитие детей не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игра, рисование, лепка, индивидуальная работа и т.д.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активную деятельность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

На занятии не допустима спешка и любое напряжение. Надо всегда помнить о приоритете принципа психологической комфортности и вести занятия в комфортном и спокойном для детей темпе.

Большой помощью воспитателю в организации образовательного процесса являются дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные) к каждому занятию.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. firo.ranepa.ru/obr – комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. – 352с.
2. firo.ranepa.ru/obr – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 года, 4 – 5 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2019.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбомы «Игралочка». – М., Ювента, 2017.

4. fro.ganepa.ru/obr – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька». Практический курс по развитию математических представлений у детей 5 -6 лет, 6 - 7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2019.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбомы «Раз ступенька, два ступенька». – М., Ювента, 2019.